



Avaliação de Suspeita de Altas Habilidades/Superdotação

Neuropsicóloga Érica Prates K Borges

Especialista em TCC na Infância e Adolescência

Mestre em Neuropsicologia Cognitiva



01 O que são Altas Habilidades

Definição

Não há consenso na definição de AH/SD

Primeiros Estudos (1869)

Francis Galton e Alfred Binet.
AH/SD como uma condição hereditária

Terman e Hollingworth (1925)

QI alto + aspectos socioemocionais e trajetória desenvolvimental atípicos



(Pfeiffer, 2018)



01 Paradigmas

Essencialista

Desempenho em testes de QI;
Homogeneidade: Todas as pessoas com AH/SD tem as mesmas características
Permanência: QI será o mesmo ao longo da vida

Desenvolvimental

Desempenho + Motivação

Desempenho em diferentes atividades, artes, escrita, habilidades sociais; Motivação: Comprometimento com a tarefa

Desenvolvimental-Contextual

Potencial

AH/SD podem emergir e desaparecer dependendo da etapa desenvolvimental, oportunidades para desenvolver o talento e características do contexto social que a pessoa está inserida.

(Pfeiffer, 2018)



01 Modelos

1ª onda (Domínio-Geral)

AH/SD = QI alto

QI > 135 = moderadamente superdotado

QI > 150 = excepcionalmente superdotado

QI > 180 = profundamente superdotado

2ª onda (Domínio-Específico)

Inteligência fluida X cristalizada

Modelo de Cattell-Horn-Carroll (CHC)

Domínios específicos de AH/SD

Não consideram outras variáveis psicológicas, como a criatividade

3ª onda (Sistemáticos)

Interação entre processos psicológicos e o domínio de habilidades específicas

Modelo dos 3 Anéis de Renzulli

4ª onda (Desenvolvimentais)

Ênfase nas mudanças constantes nas AH/SD ao longo do desenvolvimento e inclusão de fatores externos e internos



01 Modelo Renzulli

Altas Habilidades como o produto da interação entre três clusters (anéis)



(Renzulli & Reis 2021)



01 Modelo Renzulli

Habilidades Acima da Média

- Inteligência acima da média
- Alta velocidade de processamento
- Bom funcionamento executivo
- Capacidade de generalizar aprendizagens para criar soluções em situações novas
- Habilidades acadêmicas
- Habilidades “humanas” (liderança, política)
- Habilidades artísticas (desenho, música)



(Renzulli & Reis 2021)



01 Modelo Renzulli

Comprometimento na Tarefa

- Motivação focada na resolução de problemas/tarefas
- Perseverança
- Dedicção à prática
- Apreço por desafios
- Autoconfiança
- Sustentar interesse e esforço para atingir objetivos de longo prazo



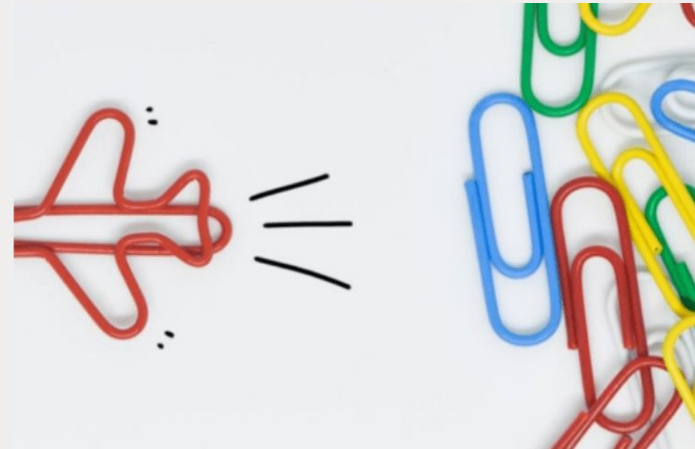
(Renzulli & Reis 2021)



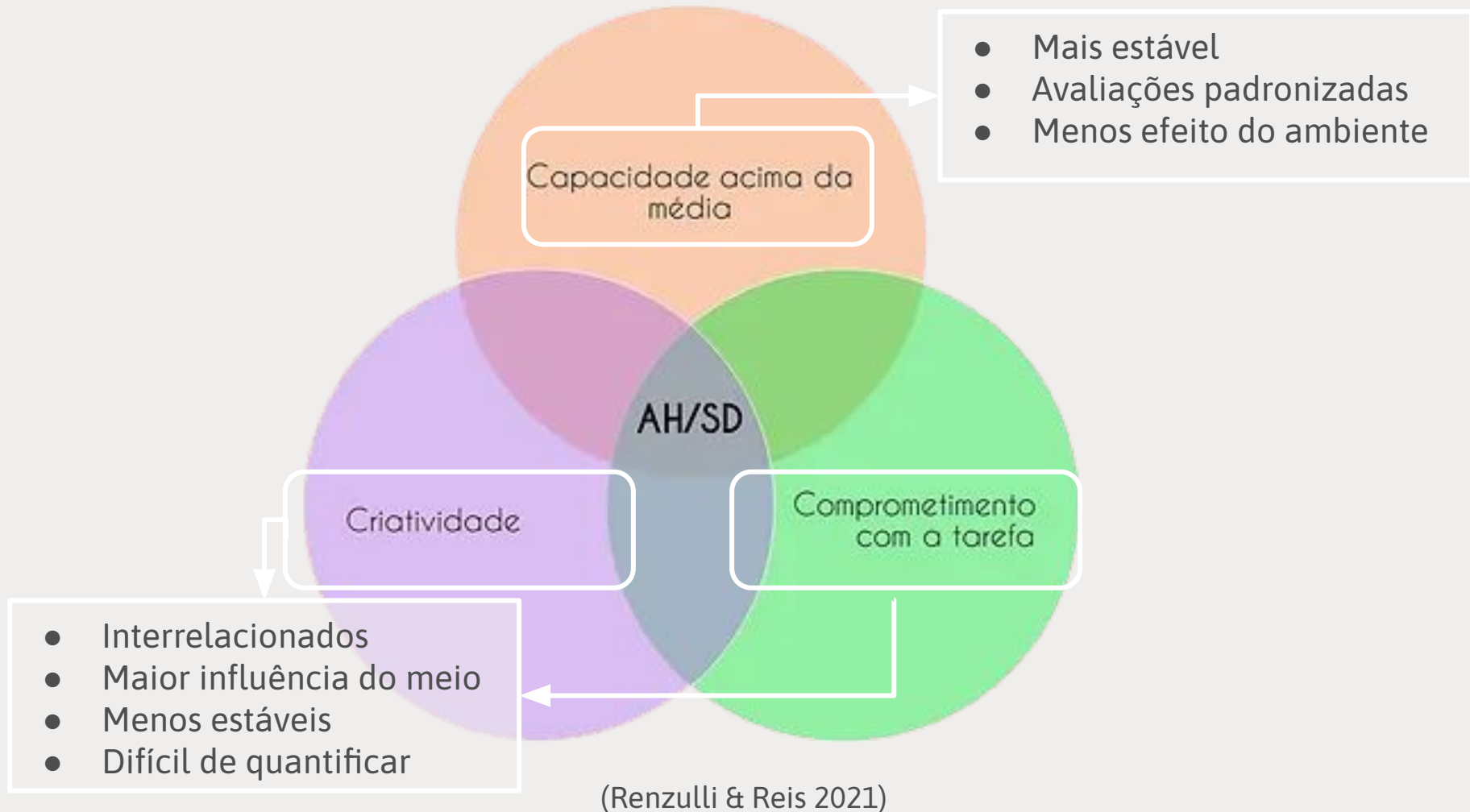
01 Modelo Renzulli

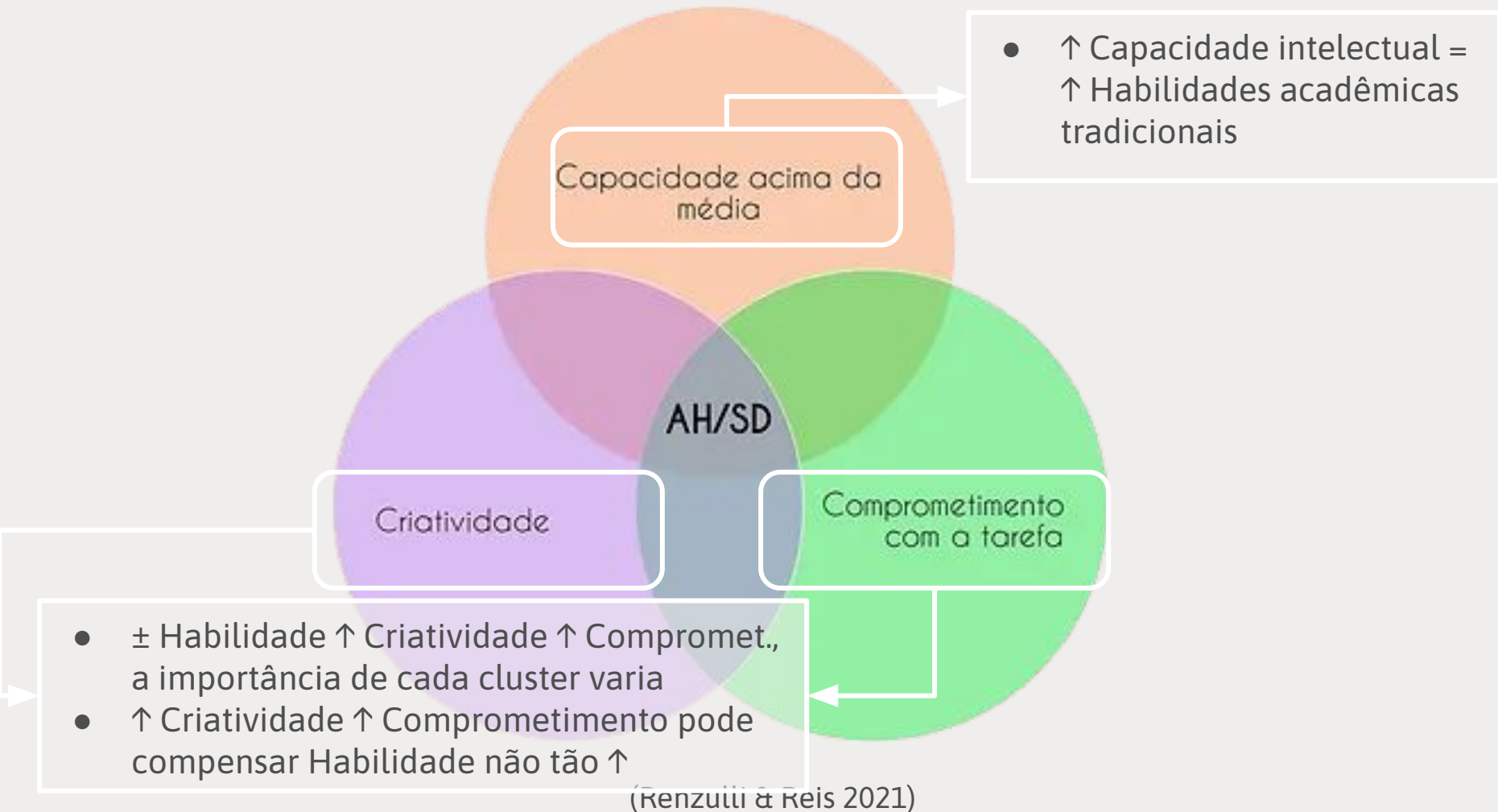
Criatividade

- Ideias fora do comum
- Soluções criativas para problemas
- Pensamento rápido
- Flexibilidade cognitiva



(Renzulli & Reis 2021)





01 Fatores associados

Co-cognitivos (traços de personalidade)

Resolução de problemas sociais

Otimismo, sensibilidade a questões da humanidade, carisma, curiosidade, senso de direção e busca de objetivos



Desenvolvimento de produtos orientados à ação

Soluções criativas e práticas para questões pertinentes



(Renzulli & Reis 2021)

01 Fatores associados

Co-cognitivos (traços de personalidade)

Motivação Intrínseca: Preocupação com o bem comum, realização pessoal alinhada a valores morais, sem busca de recompensa externa ou reconhecimento.



(Renzulli & Reis 2021)

01 Altas Habilidades na Atualidade

Domínio de Habilidades X

- Com o avanço tecnológico, mais fácil acesso a conhecimento
- Efeito do NSE e da qualidade do ensino formal



Produção de Novos Conhecimentos

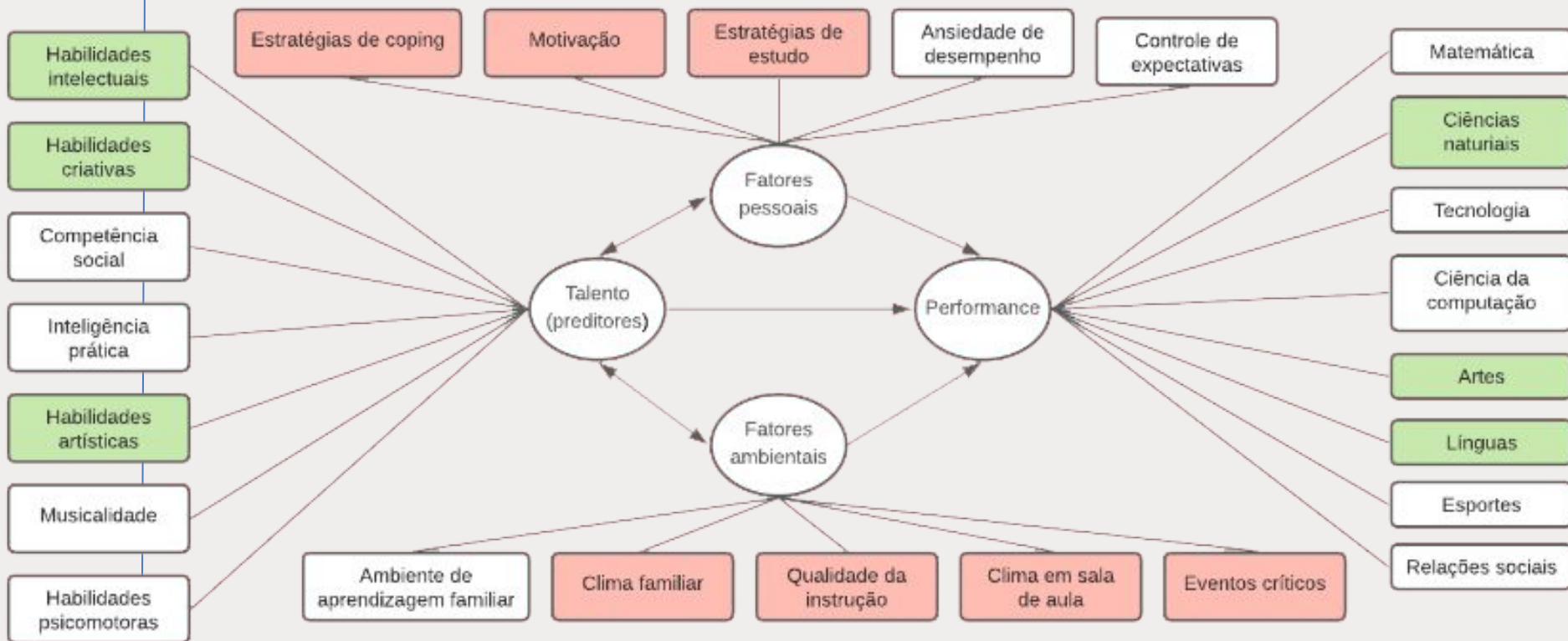
- Foco na aplicação do conhecimento e na criação de novas soluções



(Renzulli & Reis 2021)



01 Modelo de Munich



(Pfeiffer, 2018)

01 Outras Características associadas



- Interesse por temáticas que costumam interessar adultos.
- Preferência e facilidade em interagir com pessoas mais velhas.
- Vocabulário complexo e avançado para a idade.
- Podem sentir-se diferentes, isolados.
- Necessidade de compreender as justificativas para tarefas e sua relevância.
- Comportamento questionador e contestador.
- Críticas aos professores e ao sistema de ensino.
- Preferência por realizar atividades sozinhos, podem ficar impacientes com grupo que não acompanha o pensamento rápido.
- Desmotivação para aprender conteúdos muito fáceis ou que precisam ser decorados (dificuldades nas regras ortográficas e para decorar tabuada).
- Humor aguçado, ácido (piadas, ironias, sarcasmo)

(Pfeiffer, 2018; Silva et al., 2016)

01 Sobre-Excitabilidades

Dabrowski (1967) Teoria da Desintegração Positiva
(teoria da personalidade)



- Psicomotora
 - Intensidade do comportamento, falar muito rápido, inquietude, dificuldade para permanecer parado, impulsividade, competitividade.
- Sensorial
 - Hiperreatividade sensorial a cheiros, texturas, sons, estímulos visuais.
- Imaginativa
 - Facilmente distraído, preferência por livros de ficção, inventa e/ou constrói coisas com materiais diversos, muitas ideias e dificuldade em por em prática, pouca tolerância ao tédio.

(Alias et al., 2013)

01 Sobre-Excitabilidades

Dabrowski (1967) Teoria da Desintegração Positiva
(teoria da personalidade)



- Intelectual
 - Comportamento questionador que pode irritar colegas, elevada curiosidade em assuntos de interesse, interesse em saber sempre o porquê das coisas, preocupação com questões éticas, morais.
- Emocional
 - Dificuldade para lidar com críticas, profunda consciência de emoções e estados internos, responsabilidade pelos outros (por ajudar, por cuidar, proteger, etc), chora com facilidade por situações que comumente não comovem outras pessoas.

(Alias et al., 2013)

01 Características Socioemocionais



As emoções não podem ser tratadas separadamente da capacidade intelectual ou do desenvolvimento físico.

Uma criança de 5 anos de idade com AH não funciona ou pensa como uma criança de 10 anos de idade. Ele não se sente como uma criança de 10 anos de idade, nem se sente uma criança comum de 4 ou 5 anos.

Os pensamentos e emoções das crianças com AH diferem das de outras crianças, e elas percebem e reagem ao seu mundo de maneira diferente

(Rinn & Majority, 2018)

01 Características Socioemocionais



- **Assincronia**
 - AH é uma assincronia. O desenvolvimento intelectual ocorre muito mais rápido do que o desenvolvimento socioemocional e motor (que pode estar de acordo com a faixa etária)
 - Uma capacidade intelectual superior e maior autoconsciência levam a uma experiência interna muito diferente do esperado para a faixa etária
- **Perfeccionismo**
 - Ansiedade de desempenho e fuga de demanda
 - Percepção de erros como falhas

(Rinn & Majority, 2018)

01 Características Socioemocionais



- **Intensidade emocional**
 - Crianças com AH sentem “mais” porque percebem mais do que os pares. Maior empatia associada a maior sofrimento.
- **Habilidades sociais**
 - Maior risco de problemas com pares do que crianças com desenvolvimento típico.
 - Diferentes maneiras de abordar relacionamentos, dificuldade para agir de maneira genuína com pares, de sentir-se pertencente.
 - Contato com pares com interesses e habilidades similares favorece o desenvolvimento de habilidades sociais

(Rinn & Majority, 2018)



Não há consenso quanto à definição de Altas Habilidades

A falta de operacionalização do conceito dificulta a identificação de pessoas com AH, a produção de conhecimento científico e estudos de prevalência



02 Como avaliar

Planejamento

- Habilidades acima da média, comprometimento e criatividade
- Entrevistas, observação clínica e análise qualitativa do desempenho
- Avaliação padronizada
- Tarefas para avaliar áreas específicas



02 Como avaliar

Importante

- Desempenho médio pode indicar dificuldade, desempenho abaixo da média pode indicar prejuízo importante
- Família pode subestimar habilidades da criança e adolescente/adulto pode subestimar a própria habilidade



02 Como avaliar

Anamnese

Interesses

- Quais seus interesses (matérias, atividades extraclasse, brincadeiras)
- Temáticas esperadas para a idade?
- Interesse próprio ou estimulado?
- Do que gosta de conversar/brincar?
- Interesse em leitura (além da escola)?
- Interesse em outros idiomas?

Desempenho e Comprometimento

- Desempenho em relação aos pares (notas, percepção de professores)
- Quantas horas pratica/estuda?
- Como pratica/estuda (só decora, estuda fora do contexto escolar)?
- Como aprende?
- Desempenho em outros idiomas.
- Como lida com erros (perfeccionismo)



02 Como avaliar

Anamnese

Histórico Desenvolvimento

- Vocabulário e habilidades comunicativas
- Quando aprendeu a ler? Habilidades iniciais de literacia e numeracia
- Motricidade, coordenação e agitação psicomotora

Criatividade e Liderança

- Interesse por atividades criativas
- Envolvimento em trabalhos escolares, atividades e brincadeiras
- Gosta de comandar colegas, inventar brincadeiras, delimitar tarefas em grupo



02 Como avaliar

Anamnese

Comport. Questionador

- Como lida com erros dos outros (colegas e professores)
- Comportamento “sabichão”
- Participação em sala de aula
- Faz muitas perguntas
- Se satisfaz com as respostas

Justiça Social

- Como lida com injustiças (percebe, se posiciona)
- Preocupações com questões éticas (regras, prazos, bullying)
- Dificuldade no relacionamento com pares devido a incoerências



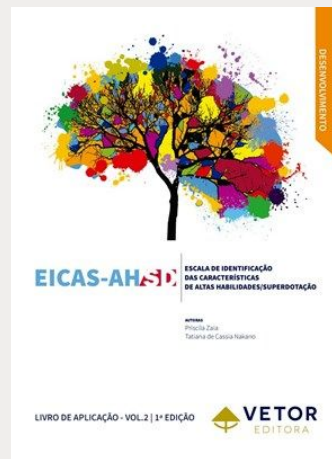
Questionários e Checklists

TIAH/SD

3º ao 9º anos do Ensino Fundamental, com idade entre 9 e 15 anos. Avalia cinco áreas: capacidade intelectual geral, habilidades acadêmicas específicas, liderança, criatividade e talento artístico.

EICAS-AH

De 9 até 12 anos de idade. Avalia características cognitivas e socioemocionais associadas às AH.





Questionários e Checklists

QIAH

5º ano EF ao 3º ano do EM. Características gerais, liderança, habilidades acima da média, criatividade, comprometimento com a tarefa.

Checklist for Recognizing Twice Exceptional Children

General Characteristics of the Twice Exceptional Learner, Visual Processing Weaknesses, Auditory Processing Weaknesses, Sensory Processing Issues, Attention Deficit/Hyperactivity Disorder Symptoms, Dyslexia or Stealth Dyslexia, Autistic Spectrum Disorder, Anxiety and Depression

Questionário de Indicadores de Sobre-Excitabilidades nas AH/SD

Intelectual, Imaginativa, emocional, sensorial e motora



Questionários e Checklists

QIAH

5º ano EF ao 3º ano do EM. Características gerais, liderança, habilidades acima da média, criatividade, comprometimento com a tarefa.

Nome do seu filho/filha: _____ Data: ____/____/____
Seu nome: _____ Grau de parentesco: _____

- 1) Com quantos anos seu filho começou a ler (Não só o nome, mas frases)? _____
- 2) Ele lê por conta própria livros de seu interesse (fora os da escola)? () sim () não
Se sim, em média, quanto por ano? _____
- 3) Sobre quais assuntos seu filho mais gosta de conversar ou estudar ou que atividades mais gosta de fazer?
a) _____ c) _____
b) _____ d) _____
- 4) Que idade tem seus 4 melhores amigos?
a) _____ c) _____
b) _____ d) _____

5) Em que áreas seu filho é um dos melhores da turma? (Indique as 4 primeiras, em ordem)

- | | | | | |
|---------------|------------------|----------------|--------------------------|-----------|
| 1. Matemática | 8. Esportes | 15. Memória | 20. Línguas estrangeiras | 1ª: _____ |
| 2. Português | 9. Astronomia | 16. Abstração | 21. Escultura | 2ª: _____ |
| 3. História | 10. Liderança | 17. Música | 22. Política | 3ª: _____ |
| 4. Química | 11. Comunicação | 18. Dança | 23. Mitologia | 4ª: _____ |
| 5. Física | 12. Criatividade | 19. Cinema | 24. Arqueologia | |
| 6. Geografia | 13. Planejamento | 20. Fotografia | 25. Outra. Qual? _____ | |
| 7. Biologia | 14. Observação | 21. Pintura | _____ | |



Questionários e Checklists

Checklist for Recognizing Twice Exceptional Children

General Characteristics of the Twice Exceptional Learner, Visual Processing Weaknesses, Auditory Processing Weaknesses, Sensory Processing Issues, Attention Deficit/Hyperactivity Disorder Symptoms, Dyslexia or Stealth Dyslexia, Autistic Spectrum Disorder, Anxiety and Depression

Item	General Characteristics of the Twice Exceptional Learner	Sometimes/Often	Not Observed
1	Appears smarter than grades or test scores suggest		
2	Has a sophisticated speaking vocabulary but poorer written expression		
3	Participates well in class discussions but does not follow through with implementation		
4	Has uneven academic skills, inconsistent grades and test scores		
5	Does well when given sufficient time, but performs poorly on timed tests and takes much longer to complete assignments and homework than other students		
6	Studies very hard before tests, gets good grades on tests but soon forgets most of the learned information. Needs to restudy it for later tests.		



Questionários e Checklists

Questionário de Indicadores de Sobre-Excitabilidades nas AH/SD

Intelectual, Imaginativa, emocional, sensorial e motora

INDICADORES DE SOBRE-EXCITABILIDADE INTELECTUAL	0	1	3	4
1. Tenho intensa atividade mental (pensamentos e ideias incomuns).				
2. Sinto elevada curiosidade em assuntos do meu interesse.				
3. Tenho grande concentração no que gosto de fazer.				
4. Tenho lembranças e/ou ideias em detalhes.				
5. Sou observador(a) em detalhes naquilo que comumente os outros geralmente não percebem.				
6. Faço planejamentos detalhados de atividades (sejam quaisquer atividades).				
7. Construo e/ou compreendo conceitos inesperados para a maioria das pessoas.				
8. Falo e penso sobre minhas próprias ideias com frequência.				
9. Falo e penso sobre as ideias de outras pessoas com frequência (coisas que ouvi alguém dizer, que vi num filme, li num livro, etc).				
10. Tendo a preferir a vida interna, ou seja, ficar mais comigo mesma(o).				
11. Sou questionadora(or).				
12. Tenho avidez por conhecimentos de uma área específica (ou várias áreas).				



Instrumentos e Tarefas

Inteligência Escalas Wechsler, SON-R

Facilidade e agilidade nas tarefas com limite de tempo

Qualidade das respostas
Vocabulário, Compreensão

Capacidade de alterar estratégia de resposta

Dificuldade para engajar na tarefa (itens fáceis primeiro, vão até o último item)

Não “levar a sério” por achar fácil (validade de face)

Perfeccionismo que aumenta o tempo de execução

Discrepância Informações X Compreensão

Assincronia, com dificuldade na coordenação motora (Cubos X RM; CD X PS)

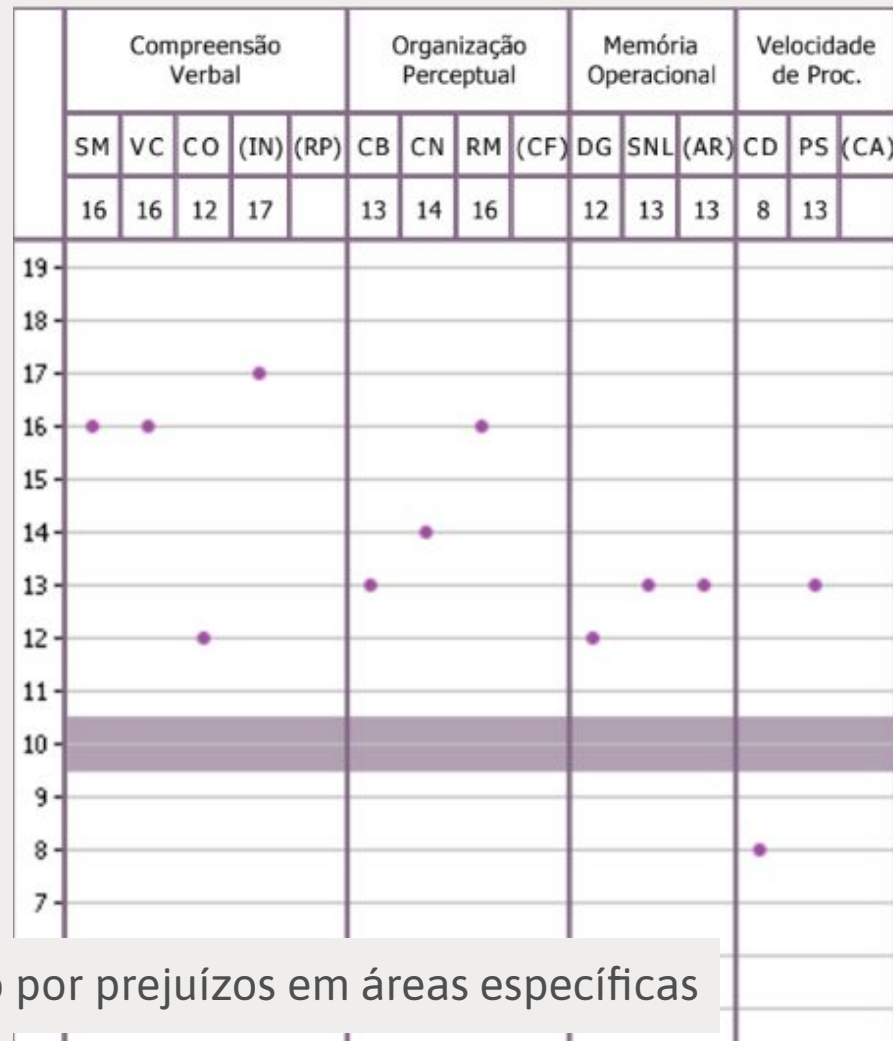
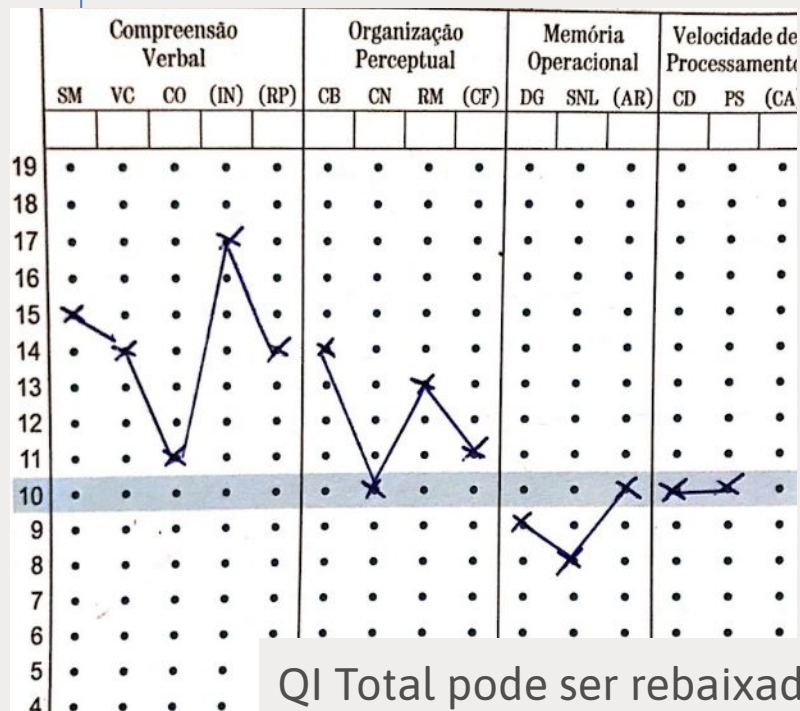
Análise de erros: não resposta ou tentativas erradas (ansiedade de desempenho)

Em crianças pequenas, pode “inflar” o valor do QI



Instrumentos e Tarefas

Inteligência



QI Total pode ser rebaixado por prejuízos em áreas específicas



Instrumentos e Tarefas

Desempenho Acadêmico TDE, ANELE, PRONUMERO

Facilidade e agilidade na avaliação do desempenho acadêmico

Itens podem não medir a capacidade do paciente

Perfeccionismo pode aumentar o tempo de execução

Pode haver “gaps” na aprendizagem por estudar sozinho e não acompanhar a turma

Facilidade na realização de cálculos mentais $\uparrow$ MT $\uparrow$
Velocidade de processamento

Dificuldades para decorar regras no português, para decorar a tabuada

Desenvolver o próprio método para resolver cálculos matemáticos

Desenvolver o próprio método para escrita das letras/números



Instrumentos e Tarefas

Funções Executivas

Velocidade de Processamento, Flexibilidade, Controle Inibitório, Planejamento, Organização

↑ Velocidade de processamento
↑ Flexibilidade cognitiva

↓ velocidade de processamento +
respostas impulsivas, com
autocorreção (Flexibilidade) → TDAH

↑ velocidade de processamento +
respostas verbais incompletas,
desorganizadas (assincronia)



Dificuldades na comunicação
e na escrita textual



Instrumentos e Tarefas

Demais Funções Cognitivas

Instrumentos padronizados podem não detectar dificuldades devido à capacidade intelectual superior

Análise qualitativa das respostas: padrão de estratégia de respostas e padrão de erros vão indicar perfil de dificuldades e facilidades

Paciente pode compensar/mascarar suas dificuldades com habilidades acima da média

Investigar prejuízos na funcionalidade do paciente e coletar percepção de diferentes fontes para análise qualitativa no laudo



Instrumentos e Tarefas

Tarefas e Atividades Específicas

Jogos de raciocínio (xadrez)

Desenho (Teste de criatividade figural)

Testes de Apercepção (criatividade)

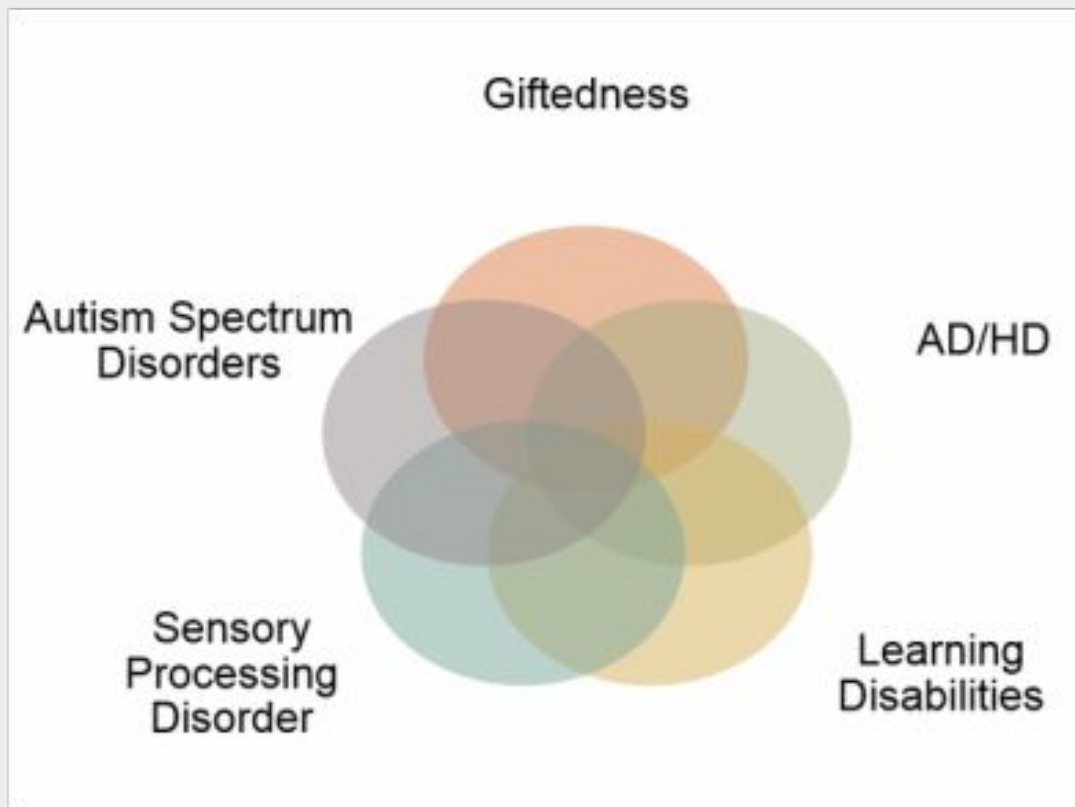
Conversação sobre temas de interesse (outros idiomas)

Musicalidade





03 Dupla-Excepcionalidade





01 TEA X AH/SD

Sobreposição

- **Habilidades atípicas:** Memória; Habilidades iniciais de literacia e numeracia; Talento nas áreas de matemática e ciência; Desenvolvimento assíncrono.
- **Hiperfocos e sensibilidades sensoriais**
- **Habilidades Sociais:** Tendência a falar
- ou faz perguntas incessantemente, fala intelectualizada, fornece respostas longas e elaboradas a perguntas, preocupa-se com questões de justiça.

Diferenças

- Fala pedante ou contínua X fala típica, mais organizada e de fácil compreensão
- TEA: Discrepância entre ↑ Memória e ↓ Compreensão
- Rigidez e obsessividade X Flexibilidade, foco produtivo
- AH: introvertidos e emocionalmente intensos, mas sem prejuízo na reciprocidade social
- Humor aguçado X Dificuldade para compreender piadas
- AH: melhor funcionamento adaptativo

(Doobay, 2010)



01 TDAH X AH/SD

Prevalência

10% de pessoas com TDAH tem AH/SD

Mascarando

1. TDAH mascara AH, o comportamento da criança e o desempenho escolar pode parecer mediano ou abaixo da média
2. AH mascara o TDAH. o aluno usa seus pontos fortes para compensar as dificuldades.
3. AH e TDAH mascaram um ao outro.

(Conrodi et al., 2023)

Perfil Cognitivo

- Podem não atingir QI superior no WISC pois IVP e IMO rebaixam escore total
- Dificuldade em tarefas de coordenação visuomotora que exigem agilidade, apesar da inteligência acima da média
- Prejuízos em MT, Velocidade de Processamento e memória auditiva-verbal

Referências

- Alias, A., Rahman, S., Abd Majid, R., & Yassin, S. F. M. (2013). Dabrowski's overexcitabilities profile among gifted students. *Asian Social Science*, 9(16), 120.
- Cornoldi, C., Giofrè, D., & Toffalini, E. (2023). Cognitive characteristics of intellectually gifted children with a diagnosis of ADHD. *Intelligence*, 97, 101736.
- Doobay, A. F. (2010). Comparison of cognitive, psychosocial, and adaptive behavior profiles among gifted children with and without autism spectrum disorder (Doctoral dissertation, University of Iowa).
- Pfeiffer, S. I. (2018). *Handbook of giftedness in children: Psychoeducational theory, research, and best practices*. Springer Science & Business Media.
- Renzulli, J. S., & Reis, S. M. (2021). The three ring conception of giftedness: A change in direction from being gifted to the development of gifted behaviors. *Conceptions of giftedness and talent*, 335-355.
- Rinn, A. N., & Majority, K. L. (2018). The social and emotional world of the gifted. *Handbook of giftedness in children: Psychoeducational theory, research, and best practices*, 49-63.
- Silva, W. G., Rolim, R. G. B. & Mazoli, W.H. (2016). Reflexões sobre o processo neuropsicológico de pessoas com altas habilidades/superdotação. *Gerais : Revista Interinstitucional de Psicologia*, 9(2), 195-210.



Obrigada!

ericapkb@gmail.com